

学位授权点建设年度报告

名称: 河北大学

学位授予单位

代码: 10075

名称: 金融硕士

一级学科或

专业学位类别

代码: 0251

2022年3月30日

金融硕士学位授权点建设年度报告

一、学位授权点基本情况

（一）学科或专业方向

根据金融硕士专业学位培养目标，按照专业学位授权点学科建设要求、结合学生的知识结构，培养方向设置充分考虑我国金融体系的特色，反映金融实践领域对专门人才的知识与素质要求，突出金融的创新和实务导向，重视宏观政策分析与数量分析能力的有机结合，强调河北省人才需求与河北大学优势学科的有机结合，着力于培养学生的综合从业能力，力求建立一套科学务实的课程体系。金融硕士专业学位下设立以下研究方向：金融监管与政策法规；金融理财策划；金融营销。

1. 金融监管与政策法规

本研究方向主要从金融政策法规与金融监管方面的研究，分析金融制度、政策法规及金融监管的博弈过程和发展规律，将基础理论研究与实际决策有机结合，从银行、证券、保险等领域建立风险保障机制，降低金融业系统风险，增强金融业的安全性和经济社会的稳定性。包括金融监管理论与实践、宏观金融政策调控理论与实践、银行风险管理理论与策略及各国银行制度与法规比较等。

2. 金融理财策划

本方向主要研究投资与理财相关理论与实务操作，把握国家经济金融政策动态、熟悉金融市场的交易产品、交易规则、交易技巧和公司理财的基本原理，运用现代金融工具，为企业和个人提供投资管理，制定投资组合策略等方面的服务。

3. 金融营销

本方向主要研究金融营销理论和营销实践活动，通过理论研究、市场调研，数据分析，了解市场对金融产品的需求总量、需求结构和需求时序，根据市场需求状况制定相应的营销策略，实现金融市场和金融服务优化升级。

（二）师资队伍

河北大学金融专业硕士点拥有校内专业教师共 30 名，其中有 13 名教授、12

名副教授、5名讲师；85%以上具有博士学位；7名教师具有海外学习经历；有4名博士生导师；45岁以下教师18名。职称、学缘与年龄结构合理。另外，金融专业硕士点还拥有实践经验丰富、来自银行、证券公司及保险公司等金融机构的校外行业专家22名。

表1 校内师资队伍总体情况

校内师资结构								
专业技术职务级别	合计	年龄结构				具有博士学位人数	具有实务经验人数	校内导师人数
		35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上			
正高级	13	0	2	10	1	11	0	12
副高级	12	1	10	1	0	9	2	9
中级	5	1	4	0	0	4	2	3
初级	0	0	0	0	0	0	0	0
无	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	30	2	16	11		24	4	24

表2 校外师资队伍总体情况

专业技术职务级别	合计	单位类型					人均工作年限	校外导师人数
		党政机关	企业单位	事业单位		其他机构		
				高校	其他			
正高级	5	0	4	1	0	0	23	5
副高级	9	0	8	1	0	0	19	8
中级	4	0	4	0	0	0	7	0
初级	0	0	0	0	0	0	0	0
无	4	1	3	0	0	0	15	4
总计	22	1	19	2	0	0	17	17

(三) 培养环境与条件

1. 明确人才培养目标，实施“多元融合”育人模式

立足中国金融改革与发展实际，围绕立德树人根本任务，坚持人才培养中心地位、坚持本科教育基础地位，培养厚基础、宽口径、复合型、国际化的专业金融人才。明确学生主体地位，落实“以本为本”，实施思教融合、产教融合、科教融合、文教融合“多元融合”育人模式。

2. 形成高水平教学团队，突出“师德师风”和“双师型”建设

在学院“高层次优秀青年教师支持计划”的支持下，为提升学院办学水平，加强学科专业建设，组建了金融学、商业银行经营学、国际金融、证券投资、风险管理与保险五个教研团队，以团队为单元推进教学经验和教学信息的交流，实现学术前沿和思想精华的分享。开创以教研室、课程组和教研团队为单元的交流协作机制。拥有金融学“省级优秀教学团队”，河北省域高校虚拟教研室。

同时，在经济学院访问学者计划的支持下，实施“走出去，引进来”的战略，培养了一支业务素质高、职称学历和年龄结构合理的专业教师队伍，教师博士率达到85%，高职称率达到85%，坚持立德树人的根本任务，健全师德师风建设长效机制。

3. 实训教学资源丰富，金融实验室多元支撑能力突出

拥有“财达证券”国家级教学实践基地以及数个银行、证券实践基地。实训课程的开展方式是“走出去”与“引进来”相结合，以实地教学为主，实训课程搬到金融机构现场，提升学生的切身感受。同时，提升实训教学的含金量，实训不是走过场，不能仅仅接触的是一些非核心业务，适度提升实训内容的含金量，多涉及核心业务，重点是通过制度建设提升实训基地和实训导师的积极性。

4. 金融实验教学多元支撑能力突出

金融实验教学多元支撑能力突出，一是，提升了金融实验室的数据搜集和处理能力。增加wind数据库终端数量，升级Stata、Eviews计量软件版本，并保持持续更新，增加Matlab、R等数据处理软件。二是，满足新增实验课程软件使用需要。针对一流专业建设和金融学专业国家标准的要求，按照新增实验课程购买相应的教学软件。三是，按照国家虚拟仿真课程建设的需要，在金融学专业内建设1-2门国家级虚拟仿真课程，并在金融实验室落地。2021年“商业银行经营决策虚拟仿真实验”项目获得校级立项。

5. 教学质量保障体系完备

一是规范教学过程管理。加强教学文件完备机制管理，深化督导与听课制度、推进卷库建设和考核方式改革；提升毕业论文管理流程的规范性，严控论文质量。推进课堂管理信息化；推进线上教学平台在课程教学中的应用，蓝墨云班课、雨课堂、超星课堂等线上平台在考勤、小组讨论、作业布置、线下答疑、随机选人等方面的教学辅助功能，提高了学生的学习兴趣，改善了教学效果。二是完善信息反馈机制。在学生评教的基础上，进一步探索多元化的教学信息反馈机制，借助学生座谈，教师教学研讨等多种形式，就教学过程中存在的问题进行反馈和交流，及时解决存在的教学难题。

二、学位授权点年度建设情况

（一）目标与标准

1. 培养目标

按照国家“关于开展金融硕士专业学位教育的总体目标和要求”，结合我校综合性大学的优势、本着服务社会特别是京津冀协同发展与雄安建设需求，面向政府、金融机构、企业、等相关职业，培养具有良好职业道德，充分了解金融理论与实务，具有较强解决实际问题能力的高层次、高素质、应用型金融专业的高级专门人才。具体要求是：

（1）掌握马克思主义的基本原理和中国特色社会主义理论体系；坚持四项基本原则；具有高度的精神文明和职业道德、品行端正、作风正派、遵纪守法；具有较强的事业心和团结协作精神，积极为社会主义现代化建设服务。

（2）全面学习现代经济学和金融学专业领域的基础理论和实务，了解金融领域的国内外发展动态，系统掌握投融资管理技能、金融交易技术与操作、金融产品设计与定价、财务分析、金融风险管理及相关领域的知识与技能，具有较强的分析问题、解决问题的实际业务管理能力。

（3）积极参与体育锻炼，具有健康的身体和心理素质。

（4）熟练掌握和运用一门外国语，能够阅读和使用专业外语资料从事专业工作，培养国际视野。

2. 学位标准

获得河北大学金融硕士学位，要达到以下几方面的要求：

（1）学制学分：河北大学金融硕士培养具有采用全日制学习方式，学习年

限一般为 2 年。实行学分制，总学分不少于 37 学分。综合评定学生的学习成绩，包括考试、作业、案例分析、课堂讨论、撰写专题报告等。

(2) 中期筛选：中期筛选在研究生完成培养方案规定的课程学习，考核成绩合格，获得规定的学分后进行。金融专业硕士在第二学期课程结束后组织中期筛选。

(3) 实习要求：在学期间必须保证不少于半年的实习实践，可采用集中实践与分段实践相结合的方式。研究生应提交实践计划，撰写实践总结报告，通过后获得相应的学分，以此作为授予学位的重要依据。

(4) 学位论文：金融硕士专业学位论文应突出与金融实践紧密结合的特点。以实事求是、科学严谨的态度，掌握相关理论前沿和实践动态，结合实际工作或进行调查研究，撰写出有一定新见解、新内容的学位论文。论文应体现学生运用金融及相关学科的理论知识和方法分析与解决实际问题的能力。论文工作量为半年。学位论文的形式：理论研究、调查报告、案例分析、产品设计。

(5) 学位授予：完成课程学习及实习实践环节，取得规定学分，并通过学位论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予金融硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

(二) 基本条件

1. 培养特色

(1) 立足于为地方经济发展输送高水平人才。以培养目标为导向，河北大学金融硕士专业学位点的人才培养特色体现在为地方经济金融发展输送高水平人才。每年均有优秀毕业生致力于京、津、冀、雄安金融发展，如财达证券河北分公司、中国人民银行、中国建设银行、中国农业银行等机构总行及河北省分行、支行等，并获得较高认可度，有些毕业生已成为单位的骨干力量。

(2) 利用综合性大学优势，培养复合型人才。目前河北大学金融学在河北省处于领先地位，金融硕士专业教育的办学特色主要体现在河北大学作为综合性大学的优势上。河北大学现有 87 个本科专业，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、管理学等十二大学科门类，师资力量雄厚，可以进行课程与学科交叉建设。如金融系与政法学院共建金融法和保险法、与物理科学与技术学院、数学与计算机学院共建金融工程和保险精算课程、与教育学院心理学专业和心理与行为研究

所共建行为金融和金融营销课程等。这样可以培养具有坚实的金融专业理论基础，又具有一定广识性和专长的实战型金融学人才。

2. 师资队伍

截止 2021 年 12 月 31 日，河北大学金融硕士专业学位授权点共有校内全职专业专任教师 30 人，其中教授 13 人、副教授 12 人、讲师 5 人，博士 24 人、硕士 6 人，45 岁以下青年教师全部具有博士学位。

其中，专业专任教师研究方向全部为金融学，专任教师团队具有良好的年龄结构、学缘结构和职称结构。45 岁以下的人数占比为 60%。近年来，学位授权点教师分别在中国人民大学、对外经贸大学、东北财经大学、北京师范大学、河北工业大学、中央财经大学、马来西亚大学、南开大学等高校进修，并取得博士学位。在本校获得最高学位的专任教师 5 人，占比 16.7%。承担金融硕士课程授课任务的专任教师都应具有副高及以上职称或博士学位，其中具有博士学位的教师占比 80%。此外，专任教师主持或参与过国家社科基金、参与过金融监管部门或金融机构实践、咨询、项目研究的教师所占比达 90%。

行业专家教师 22 人，其中教授 5 人、副教授 9 人、讲师 4 人，人均工作年限 17 年。行业专家教师均为金融机构和金融监管部门的中层领导和业务骨干，理论功底扎实，具有丰富的金融实践经验。

3. 科学研究

河北大学金融硕士学位授权点教师主持科研项目、发表科研论文情况如下：

表 3 2021 年科研项目一览表

序号	主持人	项目名称	项目来源	批准时间	级别
1	郭小卉	2021 年度河北省教育厅青年拔尖项目-京津冀普惠金融扶贫长效机制与稳定脱贫路径研究	河北省教育厅	2021	厅级
2	郭小卉	2021 年河北省社科基金项目-河北省县域数字金融排斥的测度、成因与治理研究	河北省	2021	省级
3	王薇	京津冀区域一体化对河北省企业创新的影响研究	河北省教育厅	2021	厅级

表 4 2021 年学术论文一览表

序号	作者	刊名、级别、出版时间	名称
1	鲍静海	中国流通经济（北大核心） 2021.04	我国对“一带一路”沿线国家直接投资的出口效应
2	鲍静海	浙江金融（北大核心）2021.09	资产驱动型经营模式选择的影响因素与羊群效应分析 ——基于 2013~2019 年寿险公司的实证分析
3	康书生	现代财经（C 刊）2021.01	客户非财务特征的金融排斥结构对家庭财产差距的影响研究
4	康书生	河北大学学报（哲社版） （C 扩）2021.03	家庭金融服务获得性对收入流动性的影响
5	康书生	北方金融（普刊）2021.06	后脱贫时期京津冀金融反贫困长效机制构建
6	康书生	金融时报（理论周刊） 国家级 2021-07-12	厘清金融服务思路 助力乡村振兴战略
7	郭小卉	武汉金融（北大核心）2021.02	数字普惠金融发展的相对贫困减缓效应——基于京津 冀县域空间面板数据

4. 教学科研支撑

（1）案例教学。河北大学金融硕士学位培养注重鼓励采用案例教学方法并逐步增加在教学中使用案例的比例，大多数课程采取案例教学方式。目前，商业银行经营管理案例与金融市场与机构课程进行了《商业银行经营与管理案例库》、《金融市场与机构案例库》建设。

（2）教学设施。河北大学为经济学院研究生教学配备专门使用的教学多媒体教室 16 个，教学实验室 4 个。现有 7 个经济管理案例实验室，面积为 320 平方米，座位 400 余个，配备有投影、音响和 DVD 等设备及教学实践软件。在学校经济管理实验教学中心专门建设有数据分析实验室；有专门组织管理机构，装备有 Eviews、Spss、Statistica 等统计分析软件，并分别设立金融交易实训、保险实训、商业银行流程和风险管理等实验室，创造与真实金融服务和交易完全相同的环境，为此学校投入大量资金购买了中经、同花顺、WIND 数据库，为学生提供与国内一流大学同步的实验条件。实验室有专门组织管理机构，专门的实验教师指导上机。

（3）实践基地。河北大学金融学专业在中国工商银行河北省分行营业部、中国工商银行廊坊市阳道支行、中国农业银行石家庄市北站支行、光大银行石家

庄新华路支行、中国人寿保险有限公司保定分公司营业部、财达证券河北省各分公司等单位建设有学生教学实践基地，每年能够安排 100 人的实践岗位。

5. 奖助体系

河北大学经济学院制定了硕士研究生学业奖学金评选办法，纳入全国研究生招生计划的全日制研究生均可参评。奖学金覆盖面达到 90%，其中一等奖学金比率为 10%-13%，二等奖学金比率为 27%-34%、三等奖学金比率为 55%-58%。

此外，增加了对一年级硕士研究生的奖励力度，对推荐免试的硕士研究生全部享受一等学业奖学金。学院专门制定特殊奖助政策，对一年级中未纳入学校奖助体系的 10% 的学生，每生补助 1000 元，充分体现对报考到本专业学生的激励作用。

(三) 人才培养

1. 招生选拔

2021 年招收非定向就业硕士研究生 46 人，其中免试推荐 2 人，全部来自河北大学，其余生源 44 人通过国家考试和学校面试获得入学资格；非全 2 人，1 人来自兰州大学，1 人来自郑州航空工业管理学院。一流大学生源 4 人、本校生源 5 人，省外生源 11 人。招生质量较好，学生本科期间的专业以金融学为主，有较好的金融学的基础。

表 5 2021 级金融专业硕士研究生信息

序号	姓名	专业	导师姓名	本科学校	生源类别	备注
1	高晓坤	金融	郭小卉	河北大学		
2	张小雪	金融	张静	河北地质大学		
3	梁伟杰	金融	王薇	河北大学工商学院	其余生源	
4	王雪涛	金融	鲍静海	河北金融学院		
5	张鑫焯	金融	张玉梅	河北金融学院		
6	禹聪敏	金融	王薇	湖南农业大学		
7	张子杨	金融	张寒蒙	郑州航空工业管理学院	其余生源	
8	王鑫	金融	杨丽	衡水学院	其余生源	
9	刘瞳	金融	王延杰	大连理工大学	一流大学调剂	
10	李闯	金融	郑志丹	天津财经大学	调剂	
11	胡珂松	金融	闫屹	西北民族大学		
12	王蕊	金融	王延杰	邢台学院	其余生源	
13	李龙龙	金融	朱永亮	河北大学工商学院	其余生源	
14	祝旭	金融	宋雅楠	邯郸学院	其余生源	
15	梁舒琦	金融	冯莉	河北大学工商学院	其余生源	

16	王丹	金融	刘洋	河北大学		
17	于瑞鹏	金融	朱永亮	河北金融学院		
18	刘琳	金融	闫屹	河北大学		
19	赵鑫旭	金融	周稳海	河北大学		
20	冯雨晓	金融	王培辉	河北大学		
21	王启发	金融	马丽华	山东财经大学	调剂	
22	刘情	金融	李浩然	河北农业大学 现代科技学院	其余生源	
23	李美美	金融	郭小卉	河南工业大学	调剂	
24	常江	金融	周稳海	河北大学工商学院	其余生源	
25	张哲	金融	赵雪燕	河北经贸大学		
26	丁午	金融	张静	河北北方学院	其余生源	
27	吕亚菲	金融	杨丽	湖南财政经济学院	其余生源	
28	张晓琴	金融	刘洋	运城学院	其余生源	
29	任炳彰	金融	李浩然	河北经贸大学		
30	何乐	金融	李浩然	河北地质大学		
31	蔡凤锡	金融	董驰	河北大学工商学院	其余生源	
32	骆冰雪	金融	刘洋	辽宁科技大学	其余生源	
33	秦爽	金融	贾士彬	郑州大学	一流大学调剂	
34	孟维瑄	金融	周稳海	吉林大学	一流大学调剂	
35	郭胜亚	金融	闫屹	华北理工大学		
36	尹涵	金融	鲍静海	河北农业大学		
37	董阳	金融	董驰	河北大学工商学院	其余生源	
38	梁耘菲	金融	马丽华	河北大学工商学院	其余生源	
39	符雨萌	金融	张玉梅	河北大学工商学院	其余生源	
40	王兴媛	金融	王培辉	河北大学工商学院	其余生源	
41	崔帅龙	金融	郑志丹	中南林业科技大学		
42	张萌喆	金融	冯莉	南阳理工学院	其余生源	
43	任立勇	金融	尹成远	河北大学		推免
44	杨骏翔	金融	冯莉	河北大学		推免
45	李晓光	金融	未确定	兰州大学	一流大学调剂	非全
46	刘冬桂	金融	张玉梅	郑州航空工业管理学院	其余生源调剂	非全

2. 思政教育

河北大学金融专硕坚持“全员育人、全程育人、全方位育人”的育人格局，在学校“滴灌式”理念，结合金融学学科特点，突出打造“担当求实、创新开放、诚信守则”为特征的育人理念和模式。

(1) 推动思政课程和课程思政深度协同，打造课程思政体系。推动思政课程和课程思政建设同向同行、协同发力。一方面通过集中学习、专题党课、微信

平台、主题党日、观看影视等多种形式，夯实思政教学基础。另一方面，坚持开展“站好三尺讲台，讲好中国故事”主题工作目标，引导教师充分挖掘专业课程中的思政元素，正确解读国家宏观经济、财政金融政策、制度法规制定、金融行业和机构发展、热点问题的相关内容已充分纳入到各门课程的教学大纲设计和教案中，全面打造思政课程体系。

(2) 坚守意识形态阵地，维护校园积极稳定的正能量。不断强化意识形态领域的文化引领，加强教师、学生微信、QQ 群组等各类网络平台的管理，规范师生网络行为，确保意识形态领域风清气正，引导教师、学生增强道路自信、理论自信、制度自信；从未出现违反意识形态制度规范的事件。

(3) 金融专业教师和研究生党支部共建共荣，全面推进基层党组织建设。金融专业共设置金融系教师、研究生党支部，从 2017 年开始，由教工党员担任学生党支部的支部书记，不断夯实基层党支部的“三会一课”、党小组等制度建设。多年来共同组织师生参观河北大学校史馆、天津市金融博物馆、保定市党员日记博物馆、北京“建国 70 年成就展”等，充分发挥师生党支部的核心作用。

(4) 专业教师全员融入，加强思政队伍建设。基层党委、党支部、辅导员、导师、课程教师统一思想，从课程设置、专业学习、科研活动参与、学生管理等各个环节，组成了多维度、多元化的思政队伍，多角度、全方位切入学生的思政教育和意识形态培养。

(5) 实践育人落到实处。建立“实习+实践+服务”综合基地，不断延伸能力拓展平台。目前已建立“财达证券”、“中国建设银行”等金融专业硕士实习实践基地，集中开展党建调研、课题调查、学生实践活动。同时充分发挥各类金融机构实习、实践基地专业导师的力量，通过言传身教加强对金融行业合法合规教育，鼓励党员、教师、学生开展各种志愿服务。

3. 课程设置

金融专业学位在课程体系设置方面，着力于培养学生的综合从业能力，包括公共基础课、专业必修课、方向选修课，以及对非金融专业同学开设“金融学”、“会计学原理”、“经济学原理”先修课程，课程体系科学务实。课程设计突出以下特点：

(1) 突出理论系统完整性和现实热点融合。“金融理论与政策”课程从宏

观方面为学生打牢金融基础理论，并结合最新政策把握金融动态与合规发展，培养学生宏观管理能力与合规经营理念；

(2) 引入案例教学。课程多以案例为切入进行知识点的讲授，“商业银行经营管理案例”、“金融危机管理案例”、“金融衍生工具”、“风险管理”等课程多以案例形式导入，说明金融行业的系统性风险规避方法与操作，培养学生风险防范意识；

(3) 注重应用实操性。“金融营销”、“行为金融学”代表金融行业需求最新发展方向，为学生未来进入金融行业培养先进的分析方法与实操技术。

表 6 金融学专业硕士研究生课程设置与学分分配表

金融学位类别全日制专业学位硕士研究生课程一览表

课程类别		课程说明	课程号	学分	学期	备注
学 位 课	公共必修课 (4 学分)	新时代中国特色社会主义理论与实践	T0000001	2	1	考试
		通用学术英语	TS0000002	2	1	考试
	专业必修课 (13 学分)	金融理论与政策	ZS0314001	3	1	考试
		公司金融	ZS0314002	3	1	考试
		投资学	ZS0314003	3	2	考试
		金融衍生工具	ZS0314004	3	2	考试
文献阅读与论文写作	ZS0314005	1	2	考试		
非 学 位 课	公共通识课 (2 学分)	《习近平谈治国理政》研读	TT0000101	1	2	考查
		马克思主义与社会科学方法论	TS0000101	1	2	考查
	方向选修课 (不少于 14 学分)	金融市场与机构	ZS0314201	2	1	考查
		财务报表分析	ZS0314202	2	2	考查
		金融危机管理案例	ZS0314203	2	2	考查
		商业银行经营管理案例	ZS0314204	2	1	考查
		财富管理	ZS0314205	2	2	考查
风险管理	ZS0314206	2	2	考查		
金融营销	ZS0314207	2	1	考查		

		行为金融学	ZS0314208	2	2	考查	
		市场调查理论与实务	ZS0314209	1	2	考查	
		金融科技与金融安全专题	ZS0314210	1	1	考查	
		金融投资理论前沿与实务专题	ZS0314211	1	2	考查	
		金融法	ZS0314212	2	2	考查	
		固定收益证券	ZS0314213	2	2	考查	
		金融企业战略管理	ZS0314214	2	2	考查	
		项目评估	ZS0314215	2	2	考查	
		金融从业人员心理与职业教育	ZS0317205	1	1	考查	
	先修课 (适用于本科为 非经济类专业)	会计学原理	Jrzs003		1	考查	
		经济学原理	Jrzs002		1	考查	
		金融学	Jrzs001		1	考查	
必修环节	实践环节 (4学分)	入学教育与学术规范		4	1	过程管理	
		中期筛选			2-3		
		实习实践活动			2-3		
	论文环节	论文开题				2	过程管理 无学分
		论文预答辩				4	
		论文评审				4	
		论文答辩				4	

*公共外语课程按入学时的外语语考试科目修读相关语种。

4. 导师指导

硕士生培养实行导师负责下的硕士生指导小组制，导师指导与集体培养相结合。实行导师和学生双向选择制为研究生初选指导教师，充分发挥学科的综合优势和学术群体作用。

(1) 发挥导师“传、帮、带”作用。学校和学院召开新导师聘任仪式及各类培训会，金融系为每名新晋导师均同经验丰富的导师合作指导学生，提高新导师业务水平和指导能力。

(2) 全面落实校内导师和校外导师合作指导的双导师制。每名研究生均配备至少一名校外导师，教学、实践、毕业论文开题、预答辩、答辩、答辩等

环节全过程参与。

(3) 加强对导师实践能力培养。鼓励中青年导师到银行、保险公司、证券公司等金融机构挂职锻炼，逐步提高导师实践能力。

(4) 充分发挥行业导师指导作用。定期召开以校内外导师为主的座谈会，就研究生培养、实践热点问题等进行研讨。

5. 实践教学

金融系目前有两所金融人才大学生校外实践基地：一是 2012 年河北大学与财达证券公司共同建立的“国家级”金融人才大学生校外实践教育基地。2020 年，该基地获批河北省省级示范性专业学位研究生培养实践基地。实践基地自建立以来，各方面成效显著。基地已形成较完善的教学实习制度，每学期按教学计划积极为学生安置实习岗位，在每个实习网点均专门指定实践导师。二是 2021 年与中国建设银行保定分行共同建立的实训基地。形成较完善教学实习制度，实施现实场景化教学模式，生动活泼，受到了学生的欢迎；组织了一支结构合理、素养深厚的实践基地导师队伍；形成了有效的成绩考核模式，将平时出勤、日常表现、创新能力、操作能力等纳入评分标准，突出对学生创新能力、组织能力的考核。

2021 年，金融系派出 21 名 20 届金融专业研究生前往财达证券、中信证券和华兴证券等证券公司参加实习培训，主要担任客户经理助理和投顾助理等职位；其次，派出 13 名金融专业学位研究生去中国银行、兴业银行、平安银行、招商银行和建设银行参加实习培训，主要担任客户经理助理、大堂经理等职位；此外，安排其他 14 名 20 届金融专业硕士研究生参加京东科技、京东零售、字节跳动和立信等会计事务所的实习工作，取得了良好的实习效果，学生实际分析问题和解决问题的能力显著提高。

受疫情影响，30 名 19 届金融专业硕士研究生在 2021 年暑期参加了由上海财经大学和上海国际银行金融学院共同举办的线上 1+X 训练营。该实习通过介绍金融学常见专业的发展历程和金融行业中“前中后台”的岗位，协助学生了解目前金融行业的工作内容、竞争情况、求职条件和其它常见问题，加强了对金融行业发展趋势、业务流程的认识，提高了对银行和证券等金融岗位所需的数据分析能力和业务沟通的能力。

6. 学术交流

学科点基于京津冀建设对复合型金融人才的需求，始终践行“思政立德、实践育人、成效导向”人才培养理念，坚守京津冀、面向全国、对接国际，培养具有优良家国情怀、扎实专业技能、坚定拼搏精神的金融高水平人才。始终以“立德树人”作为人才培养工作中心，把思想政治教育贯穿全程，将国家对合格人才要求融入日常的研究生培养中。近5年学科点共培养研究生200余名，为国家经济发展做出了突出的贡献。目前学科和加拿大、美国、澳大利亚等国家知名大学和研究部门建立了广泛的交流与合作，去年学科点举办了次有影响力的国际国内学术会议，受疫情影响，2021年研究生未外出境及其他省市参加学术会议，积极参加了学校各部门组织的学术会议、论坛。

7. 论文质量

2021年金融专业硕士毕业人数32人，硕士论文采用教育部盲审制度。

(1) 学位论文选题应用性较强，2021年金融专硕毕业人数32人，其中实践性选题28篇，占比约为87.50%。从选题类型来看，案例分析17篇，实践问题解决方案11篇，学术研究性选题4篇，占比12.50%，大部分毕业论文选题均来自于专业实习实践、教师科研课题等，充分体现出金融专业硕士学位论文的实践性特点。

(2) 学位论文解决实际问题的成效显著，意识积极为解决当前热点区域的实际问题建言献策。二是聚焦于风险管理、金融扶贫、普惠金融等热点问题，为国家关注的重大实际问题提供理论支撑和实践参考。

(3) 学位论文行业应用价值较高。其中，13篇论文侧重于跨境并购、财务造假和债券违约等市场热点问题，对于如何完善并购模式、提高并购后的整合效果、加强信息披露和公司财务管理建言献策；13篇论文研究了供应链金融、区块链、金融科技、普惠金融和银行风险管理等重点问题，对于完善科技金融和普惠金融发展，为银行和企业的资金融通搭建桥梁提供理论和政策支持；其余6篇聚焦股票市场投资者情绪、资本市场极端风险、资本结构和绿色证券等热点问题，为完善我国资本市场的发展提供理论支撑和现实路径。

三、学位授权点建设存在的问题

(一) 国际化的教学和交流活动较少

金融专硕课程中，开展双语教学的课程仍然偏少，慕课、网络课程、翻转课堂等手段运用的还不够充分。对比国外高水平大学中课程型和混合型金融专业硕士的培养方案，目前，本专业点的学生培养工作未与国外高水平大学接轨，国际化的教学活动较少，函待将国际上优秀的金融专硕课程引进来。另外，受资金等条件限制，专职教师参加国外高级国际会议的较少，参加国外高端访问学者数量不够多，与国外大学的交流合作还不够。

（二）专职教师中的应用型师资规模有待提高

专职教师中双师型教师缺乏，应用型师资规模有待提高。多数专职教师的实践经验不足，而校外兼职教师在教学中的参与度不够高。学科带头人不够多，人员结构有待进一步优化。专职教师对学生竞赛、就业等实践环节中指导力度尚显不足，学生竞赛获奖数量较少，专职教师科研和金融专硕的教学结合的紧密程度有待提升。因而在师资上，无论是学历结构、学缘结构以及工作经历都需要今后不断加强应用型师资的引进和培养，以适应应用型人才培养的需求。

（三）实践教学仍未达到规范化和标准化

实践教学没有达到一定程度的规范化和标准化。具体表现为：一是实践基地的建设与培育及教学缺乏规范化，由于实践基地对实践学生的需求随单位经营活动而随时变化，每次学生实习安置人数无法准确保障。二是实习并未得到学生高度重视，存在重理论轻实践的问题。三是缺乏相应的激励约束机制，部分实习没有计入学分，实习管理难度大，实习指导教师没有计算工作量，单位实践教师没有薪酬，教学积极性难以保障。另外，实习基地的数量较少，学生可供选择的实习空间较小，不能够灵活安排学生的实践实习工作。因而，往往出现部分学生的自发实习行为，其安全性和规划性得不到有效保障。

（四）学风建设与教育管理的水平有待提高

目前，新媒体和自媒体平台的广泛应用，学生获取信息渠道的丰富，多元化价值取向的影响，都导致了思想教育和认知导向在一定程度上“不能集中”或“不够集中”。一些学生出现学习不专注、性格养成不完善，利己、惰性等消极现象。没有形成整体的良好学风学貌，部分学生不思上进，存在“混文凭”的思想。

另外，在教育管理和服务方面，存在社会主义核心价值观教育平台不实、抓手不多的现象。而创业创新教育力量跟不上，就业指导与职业生涯教育存在滞后，

学生发展保障机制也不到位。

四、下一年度建设计划

下一年度建设的主要目标是：加强双语课程建设，拟新增 2 门研究生双语课程；鼓励校内导师到金融部门挂职锻炼，增加兼职导师的数量，保证每门实践课程和实训项目有多个兼职导师；增加实践基地数量，再建设 1 项国家级实践基地，提升实践教学水平；计划完成 3 项思政课程建设，逐步建立研究生“课程思政”评价体系。

（一）加强双语课程建设

一是强化对双语课程授课师资的多方培训。对双语教学授课教师进行定期或不定期的培训，促使他们逐渐明晰开展双语教学的目标，逐步掌握双语教学的授课经验和技巧。同时选送专业教师赴国外培训，遴选、组织承担双语教学的优秀教师到国外进行短期进修，使双语教师吸收国外先进的教育教学理念、教育教学方法，了解多元文化。下一年度拟新增 2 门研究生双语课程。

二是激发学生学习兴趣。对双语教学授课质量和教学水平的高低最有发言权的是学生。在双语教学教和学的过程中，需要学生付出更多的时间成本。学习效果在很大程度上取决于学习者的积极参与和持续不懈的付出。因此，使用微信、移动客户端等新媒体平台加强对双语课程学习重要性的宣传和讲解，让学生提高对所开设双语课程的认识，让学生对双语课程学习不断产生浓厚的兴趣。

（二）培养理论知识过硬和实践能力较强的师资队伍

一是强化专职教师的实践经验。金融硕士专业学位研究生教育强调的是教育的实践性，能够与社会接轨。目前，我校专职教师由于实践经验不够，在授课及学位论文的指导过程中仍不能完全转变自己的教学方法及知识结构。在这方面，应积极拓宽与金融企业的产学研合作，鼓励校内导师到金融部门挂职锻炼，让教师通过在金融部门的实践锻炼积累实践经验，提高对金融机构经营管理的感性认识。

二是继续强化双导师制，完善校外导师的职责。学位点专门聘请金融行业高管、监管机构资深专家、金融机构业务骨干担任校外导师，参与研究生的教学及培养工作，承担部分实务性课程，以增强学生的实践经验，提高学生分析解决实际问题的能力。由于聘请的兼职导师绝大多数是金融、监管系统的主要领导、专

家，他们具有较深厚的金融理论素养和丰富的实务经验，但是工作较为繁忙，难以保证他们有充足的时间和精力为金融学专业硕士研究生授课和指导。解决此问题的对策是：（1）增加兼职导师的数量，保证每门实践课程和实训项目有多个兼职导师，采取轮换授课或者安排能抽出时间的兼职导师指导。（2）建立兼职导师专家库，便于筛选授课导师。（3）责、权、利相统一，提高并落实兼职导师的待遇，对因主客观原因不能履行指导职责，不再聘任。

三是聘请金融业界精英或高层管理人员为客座教授，邀请他们定期或不定期就目前金融市场中面临的重大实践问题作专题报告。

（三）加强实践基地和教学案例库建设，提升实践教学水平

一是增加实践基地数量，再建设 1 项国家级实践基地，提升实训课程质量，加强学生实操能力。进一步加强专业实习实践基地的利用效果，提升实习实践的针对性和时效性，争取更多的有价值的实习机会，而非走过场，努力提高实践教学质量。多方位搭建金融专业实习实训基地建设，力争下一年度新建教学实习实训基地 2 处。

二是加强学生思想教育，增强对实践实习的重视程度。同时建立健全学生实习的考核机制，并严格执行。

三是依据《中国金融专业学位案例中心建设方案》和金融教指委工作计划，学位点继续参加“全国金融专业学位教学案例大赛”评选，积极开发教学案例，补充丰富教学内容，努力提升实践教学水平。

四是将校内外指导教师的实践教学计入教学工作量，按工作量发放劳务费，提高实践教学的积极性。

（四）深化研究生课程思政建设

一是建立科学系统的“课程思政”课程体系。理清“课程思政”的教学目标和方法，梳理目前课程与思想政治教育的契合点，用马克思主义原理和方法去看待和解决中国问题。下一年度计划完成 3 项思政课程建设。

二是逐步建立研究生“课程思政”评价体系。学生方面，实行多元化评价主体，对研究生进行态度、情感及价值观方面的思政素养调查，并对已毕业研究生进行追踪访查，形成指标化评价方案。教师方面，从思政教育素材的挖掘、思政切入点及结合度、实施效果等方面对思政课程教师进行综合评价。

为实现建设目标，学校、学院及学科层面采取的保障措施主要有以下四点：第一，学校制定了鼓励专职教师到行业部门挂职锻炼的专门文件，鼓励校内教师走出去，增加行业实践和经验。学院与东南亚国家联合主办国际会议，并鼓励教师参加国际会议，为教师出国进行短期培训提供经费支持。第二，学院支持建设了高端金融实验室，将校内外指导教师的实践教学计入教学工作量，并积极支持行业挂职教师与行业建立合作关系、共建实践基地等深度联系。第三，在课程思政工作中，学院实施“融通党建”，在组织融通、阵地融通、课程融通、思想融通等四个工作板块，建制度、强机制、畅渠道，积极推进了多门课程的课程思政建设。第四，为研究生学术成长提供制度保障。出台了《关于鼓励研究生参加科研活动的实施办法》，为研究生参与学术训练提供制度约束与激励。